**Работаем по ФГОС ДО**

 С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования, что сделало необходимым разработку Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, по которому будут работать все детские сады с 1 января 2016 года.

 В соответствии с приказом Комитета по образованию детские сады Камышина №1,7,15,31,46 определены в качестве пилотных площадок и два детских сада №22,26 – «сопилотники», которые начали работать по ФГОС с 01.09.2014 года.

 Начав работу по ФГОС ДО, была создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня. На инструктивно-методических совещаниях педагоги знакомились с этими нормативно-правовыми документами. Каждое дошкольное учреждение составило свой план мероприятий «Дорожную карту» по введению ФГОС ДО, создало рабочую группу, которая разработала нормативные документы детского сада по введению ФГОС:

* план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО;
* план поэтапного повышения квалификации педагогов;
* план методической работы по внедрению ФГОС;
* график проведения методических совещаний и совещаний при заведующем по вопросам введения ФГОС ДО;
* план-график прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогов;

Проведена самооценка готовности ДОУ к введению ФГОС ДО, оценка готовности учреждения и педагогического коллектива, проведен анализ материально-технического обеспечения, предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС. В течение года проводится мониторинг результативности реализации ФГОС ДО на региональном и федеральном уровнях.

 С целью создания организационно-управленческих условий введения ФГОС ДО педагогические коллективы изучали опыт введения ФГОС в других регионах. Старшие воспитатели и заведующие ежемесячно выезжают на обучающие семинары в г.Волгоград и г.Волжский, где имеют возможность не только получить теоретические знания по ФГОС , но и получить практические умения, обменяться опытом введения ФГОС ДО с коллегами со всей Волгоградской области. С введением ФГОС должен измениться, прежде всего, сам педагог, ведь все изменения начинаются с сознания человека. В самих дошкольных учреждениях работает постоянно действующий практико-ориентированный семинар по введению ФГОС ДО, проводятся консультации для педагогов. На тематических педсоветах рассматриваются вопросы, обеспечивающие координацию действий коллективов ДОУ по введению ФГОС.

На совещаниях при заведующем вместе с педагогами обсуждаются проблемы, подводятся промежуточные результаты введения ФГОС ДО.

 Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. С целью кадрового обеспечения введения ФГОС ДО все педагоги прошли курсы повышения квалификации, посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы по ФГОС ДО.

 Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и склонностями развития, способностей и творческого потенциала - одна из задач ФГОС ДО, поэтому в течение 2014-2015 учебного года большое внимание было уделено организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. На сегодняшний день развивающая среда в группах организована в соответствии с реализуемой основной образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства, учтены гендерные особенности воспитанников. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, требованиям ФГОС, позволяет детям свободно перемещаться. Одной из задач воспитания дошкольников является создание чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Для этого используются следующие компоненты, такие как: «Звезда дня», «Экраны настроений», «Уголок именинника», «Островок сокровищ» (детское коллекционирование) и др. Несмотря на это, необходимо продолжать работу по изменению предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обустроить групповые помещения легко трансформируемыми модульными центрами активности под потребности свободной игры детей, пополнить игровое оборудование.

 В детских садах имеются технические средства, печатные и электронные образовательные ресурсы. Педагоги постоянно изучают и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.

 Деятельность пилотных площадок была направлена прежде всего на изменение в определении содержания и способов организации педагогического процесса. Педагоги в работе с воспитанниками используют современные образовательные технологии. В процессе НОД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых.

 В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится об условиях, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста и предполагается взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам образования дошкольников, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. Педагоги используют современные приемы и методы взаимодействия с родителями, в том числе проектную деятельность; осуществляют поиск новых форм, направленных на  повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

 С целью создания организационно-информационного обеспечения введения ФГОС ДО на официальном сайте каждый детский сад разместил информацию о введении ФГОС. На родительских собраниях, семинарах, через информационные стенды, буклеты педагогические коллективы информируют родителей и общественность о порядке перехода ДОУ на ФГОС, о первых результатах работы. С помощью анкетирования выясняют мнение родителей о введении ФГОС ДО.

 В апреле 2015 года на базе Детского сада №46 состоялся городской семинар «Задачи администрации и педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений по подготовке к реализации ФГОС ДО» для старших воспитателей дошкольных образовательных учреждении города, где был представлен опытом работы ДОУ как пилотных площадок по внедрению ФГОС. В ходе семинара заведующий МБДОУ Дс №46 Толмачева И.И. поделилась опытом создания нормативно-правовой базы и локальных актов по введению ФГОС ДО. Старший воспитатель Сыроежкина Н.В. рассказала о методической сопровождении педагогов МБДОУ Дс №46 в условиях введения ФГОС, а старший воспитатель МБДОУ Дс № 15, Сердюкова О.В. поделилась опытом работы с молодыми педагогами. Воспитатель МБДОУ Дс №46 Беликова Н.А. рассказала об изменениях развивающей предметно-пространственной среды своей группы и детского сада в целом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Одним из принципов дошкольного образования в соответствии с ФГОС является сотрудничество детского сада с семьей, с социальными институтами. Своим опытом работы по данному вопросу поделилась старший воспитатель МБДОУ Дс №26 Кошелева Т.Н. Об опыте использования музейной педагогики, как инновационной технологии создания развивающей среды в соответствии с ФГОС интересно рассказала воспитатель МБДОУ Дс №46 Бедунова О. А. Старший воспитатель МБДОУ Дс №1 Букова Т. В. рассказала о материально-техническом и образовательном обеспечении своего ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС. Воспитатель МБДОУ Дс №46 Дронова О.Н.поделилась успешным опытом работы с дошкольниками на интерактивной доске и провела мастер-класс для участников семинара.

 Практически отработав год детские сады Камышина №1,7,15, 22,26,31,46 пришли к следующим результатам:

1. Приведены в соответствии с ФГОС ДО:

* Нормативно-правовая база ОУ;
* План методической работы, обеспечивающий сопровождение ФГОС ДО.

2.Разработана и утверждена основная образовательная программа ДО.

3. Определен перечень учебных пособий, используемых в образовательной деятельности.

4. Создана оптимальная модель организации образовательной деятельности, в т. ч. по взаимодействию с организациями дополнительного образования, другими социальными партнерами

5. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников образовательных организаций в соответствии с ФГОС ДО.

 В следующем учебном году предстоит еще много сделать для того, чтобы Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования стал реальным инструментом развития и повышения качества дошкольного образования.